



Nom de l'activité : J'exprime mes sentiments sur mon visage

Groupe défavorisé (enfants ayant des besoins particuliers, migrants, enfants confrontés à des barrières linguistiques, enfants vulnérables)

Niveaux de développement appropriés :

- Niveau de développement préscolaire (3-6 ans)
- Enfants en âge d'aller à l'école primaire (7-9 ans)

Résultats d'apprentissage / Objectifs :

- Reconnaître les émotions de base (joie, tristesse, peur, colère, surprise, etc.).
- Être capable d'exprimer ses émotions à travers les expressions faciales.
- Renforcer la communication par le langage corporel.

Matériel :

- Images représentant des expressions faciales ou des cartes d'emojis
- Miroir
- Crayons de couleur, papier (facultatif : les enfants peuvent dessiner « mon visage »)

Mise en œuvre / Méthode :

1. L'enseignant montre aux enfants des expressions faciales qui reflètent différentes émotions.
2. Il attire l'attention des enfants avec des questions telles que : « Que pensez-vous que ce visage ressent ? »
3. Chaque enfant se regarde dans le miroir et imite cette émotion avec son propre visage.
4. Si nécessaire, l'enseignant sert de modèle : « Regardez, je suis surpris — avez-vous remarqué comment j'ai ouvert les yeux ? »
5. Si l'enfant le souhaite, il peut dessiner ou colorier son propre visage sur une feuille de papier.
6. À la fin de l'activité, la question « Quelle émotion avez-vous ressentie aujourd'hui ? » permet d'aborder la conscience émotionnelle au quotidien.
7. Tout au long de cette activité, l'enseignant doit observer attentivement les enfants, en particulier lorsqu'il s'agit d'émotions négatives. S'il constate une situation particulière (apathie, réaction excessive, incompatibilité, etc.), il doit en prendre note et en faire part au service d'orientation et de soutien psychologique.

Résultats attendus :

- L'enfant apprend que les émotions peuvent s'exprimer à travers les expressions faciales.
- Les capacités d'imitation et d'observation se développent.
- La conscience émotionnelle et l'autorégulation sont favorisées.

Conseils pour les enseignants :

- Pour les enfants ayant des capacités d'expression verbale limitées, l'utilisation de cartes représentant des expressions faciales ou l'imitation par miroir peuvent s'avérer plus efficaces.

- Il faut garder à l'esprit que tous les enfants ne souhaitent pas nécessairement montrer leur visage ; le volontariat doit être la base de l'activité.
- On ne met pas l'accent sur les expressions faciales « bonnes » ou « mauvaises » devant le miroir ; toutes les expressions sont acceptées.